

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2**

Рассмотрена и принята: на заседании Педагогического совета дошкольного уровня МБОУ Артемовской СОШ № 2 Протокол № 2 от 15 января 2024года	Утверждено: Директор учреждения  М. П. Иконникова Приказ № 10 от «15» 01 2024 года 
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Учителя-дефектолога
для детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2023-2024 уч.год**

Возраст детей: 5-7 лет
Автор: учитель- дефектолог
Шушкова Юлия Сергеевна

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	
1.3 Планируемые результаты освоения программы	
II. Содержательный раздел	
2.1 Образовательная деятельность с учетом основной адаптированной программы дошкольного образования и вариантивных коррекционных программ дошкольного образования.	
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств программы	
2.3 Содержание коррекционной работы по образовательной области «Познавательное развитие»	
2.4 Мониторинг результатов освоения программы.	
III. Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение	
3.2 Программно-методическое обеспечение	
3.3 Планирование образовательной области « Познавательное развитие»	

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Познавательное развитие» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБУ РХ «Республиканский дом – интернат для умственно отсталых детей «Теремок».

Рабочая программа предназначена для работы учителя – дефектолога с детьми дошкольного возраста 5-7 лет умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости. Данная программа направлена на познавательное развитие детей и формирование у них предпосылок учебной деятельности с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи.

- взаимодействовать со всеми специалистами учреждения в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- формировать способы усвоения ребенком с умственной отсталостью социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

Принципы:

- ✓ Принцип развивающего образования.
- ✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости –
- ✓ Принцип полноты, необходимости и достаточности –
- ✓ Принцип системности и непрерывности:
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
- ✓ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса –Принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ Принцип единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- ✓ Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой учреждения;
- ✓ Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- ✓ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ Принцип учета этнокультурной ситуации развития ребенка.

Подходы:

Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

У детей с нарушением интеллекта особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. Органическое поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями.

Для умственно отсталых детей дошкольного возраста характерно: отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему; общая патологическая инертность;

крикливость, раздражительность, расторможенность; позднее формирование предпосылок к речи и предметным манипуляциям; недостаточная сформированность процесса восприятия; расстройства речи и др.

Память: замедленность запоминания; быстрота забывания; неточность воспроизведения; эпизодическая забывчивость; плохая переработка воспринимаемого материала.

Внимание: низкий уровень развития внимания; колебания психической активности; быстрая психическая истощаемость и др. произвольно. Оно характеризуется небольшим объёмом, неустойчивостью и нарушениями переключаемости, отвлекаемостью, импульсивностью, быстрым переключением внимания с одного объекта на другой, т.е. наблюдается "полевое поведение". "Полевое поведение" - особый вид активности ребенка, при котором внешние стимулы среды управляют его поведением, внутренняя мотивация деятельности фактически отсутствует. Невнимательность детей с недоразвитием интеллекта в определённой мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать, не отвлекаясь.

Большое значение имеет также несформированность интересов у детей. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы, например, кошку и белку, круг и овал. Не узнают изображения предметов в усложнённых условиях восприятия, например, перевёрнутыми.

Нарушение пространственной ориентировки – один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости.

Недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: крайне низкий уровень развития мышления, что прежде всего объясняется неразвитостью основного инструмента мышления – речи.. Они недостаточно понимают то, что говорят окружающие и, соответственно, ведут себя не так, как следовало бы. Эти дети не умеют связно высказывать свои предложения или просьбы. Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея фразой, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни разумно ответить на заданный вопрос. Их общение проходит в условиях ограниченных, житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

1.3 Планируемые результаты освоения программы.

Требования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой достижений ребенка:

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители;
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности;
- называет свое имя, фамилию;
- узнает, называет и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- называет и выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей;
- различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их;
- называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определяет признаки четырех времен года;
- различает время суток: день и ночь.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с умственной отсталостью обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с умственной отсталостью необходимо опираться

на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Ознакомление с окружающим миром направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой. В ходе ознакомления с окружающим у детей с умственной отсталостью формируются представления о предметном мире, созданном руками человека. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Важно научить умственно отсталого ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создается чувственная основа для слова.

Ребенок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен). Кроме того, в подраздел «Ознакомление с окружающим» включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем чтобы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а также овладели первоначальными навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим направлениям:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы.

Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

<p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество и счет • величина • форма • ориентировка в пространстве • ориентировка во времени 	5-7 лет	<p style="text-align: center;">Интегрированные занятия, проблемно- поисковые ситуации, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные, развивающие), рассматривание, наблюдение.</p>
<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с явлениями социальной жизни; • ознакомление с предметным миром, 	5-7 лет	<p style="text-align: center;">Развивающие, дидактические, сюжетно-ролевая игры, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, конструирование, экскурсии, экологические беседы, просмотр фильмов, слайдов, наблюдение за трудом взрослых в огороде, на участке,</p>

<p>созданным человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы. 		<p>экологические акции, комплексные интегрированные занятия.</p>
--	--	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми :

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Технологии проектной деятельности

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- обращается за рекомендациями к специалистам дома-интерната;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- поощряет самостоятельные творческие работы детей (изготовлении поделок, рисунков, и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2. Игровые развивающие технологии:

Игровой методический комплекс «Логические блоки Дьенеша». Игры способствуют ускорению процесса развития у детей дошкольного возраста логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

Дидактический многофункциональный материал «Цветные счетные палочки Кюизинера», игры с цветными счетными палочками: «Кростики», «Разноцветные палочки», «На золотом крыльце», «Страна умных игр». Данный дидактический материал помогает развить у детей представление о числе, учит их измерению с помощью мерки, развивает комбинаторные способности.

3. **Информационно - коммуникативные технологии** применяются с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

4. Здоровьесберегающие технологии.

Виды здоровьесберегающих технологий:

Технология сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы., подвижные игры, релаксация, различные гимнастики.

Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные упражнения, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры.

Коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В программе реализуется **региональный компонент** детей через приобщение к истории, быту и культуре хакасского народа. Данная работа направлена на обеспечение воспитания и развития детей через национальную культуру.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родной республикой, столицей республики, через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2.3 Организация мониторинга уровня освоения программы ОО «Познавательное развитие»

Мониторинг развития детей с умственной отсталостью сложен, но крайне необходим. Чем раньше начинается целенаправленная работа с особым ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных отклонений развития (нарушение речи, высших психических функций).

Данный мониторинг разработан с целью выявления уровня развития детей, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии, для дальнейшего определения образовательного маршрута и зоны ближайшего развития каждого ребенка.

Диагностический инструментарий, применяемый в коррекционно-образовательной деятельности для проведения педагогической диагностики для учителя-дефектолога:

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя- дефектолога обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) **Насыщенность** - среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) **Трансформируемость** - пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3) **Полифункциональность**- материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности

4) **Вариативность**- среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

5) **Доступность** - среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** - предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

Функциональное использование	Оснащение
<p>Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция познавательных, коммуникативных, моторных процессов)</p>	<p><i>1. Демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП:</i> «Набор цифр» «Геометрические тела» Карандаши цветные Карандаши простые Линейки. Счетные палочки Пеналы Пирамидка Счеты Плакат «Азбука цвета» Плакат «Числовая лесенка» «Часы» Плакаты Рамки – вкладыши</p> <p><i>2. Развивающие игры по ФЭМП</i></p> <p><i>3. Дидактический материал для развития мелкой моторики:</i> Ведерки Сухой бассейн Массажные мячи Набор шаблонов «Обведи по контуру» Собери бусы Мозаика Шнуровка Блочный конструктор</p>

	<p>Кубики цветные</p> <p>4. <i>Дидактический материал для ознакомления с окружающим миром и развития речи:</i></p> <p>Набор предметных картинок Обучающие карточки Демонстративный материал Картотека сюжетных игр Плакаты</p> <p>5. <i>Дидактические игры для ознакомления с окружающим миром и развитие речи:</i></p> <p>Развивающие игры Пазлы Домино Лото</p> <p>6. <i>Дидактические игры для развития психических процессов:</i></p> <p>Разрезные картинки Кубики Дидактические игры</p> <p>7. <i>Демонстративный и раздаточный материал по обучению грамоте:</i></p> <p>Демонстративный материал Картотека дидактического материала Развивающие игры Плакат Мнемотаблицы</p>
--	--

3.2 Программно-методическое обеспечение

Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
ФЭМП Ознакомление с окружающим миром	<p>1. Л.Б. Баряевой. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) : Учебно-методическое пособие.- СПб.: Изд-во им. А.И. Герцена: Изд – во «СОЮЗ»,2002</p> <p>2. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных образовательных учреждениях): метод. пособие / Т.А. Грищенко. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.-96 с.</p> <p>3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. – 64 с.</p> <p>4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001г</p> <p>5. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.</p> <p>6. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной чфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец.</p>

	<p>образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 136 с.</p> <p>7. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. -95 с.</p> <p>8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. Работ с детьми/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 176 с.</p> <p>9. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей , 3-4 года.- М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2013г.</p> <p>10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов. - Екатеринбург: У. - Фактория ,2004</p>
--	--

3.3 Планирование образовательной деятельности по реализации и освоению программы

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется учителем – дефектологом самостоятельно в зависимости от психофизических возможностей детей, уровня освоения программы и решения конкретных воспитательно-образовательных , коррекционно - развивающих задач.

Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие	Сенсорное развитие	«Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
-------------------------	--------------------	---

Учебный план

	Месяц	Учебное время
Формирование элементарных математических представлений	4 занятия	25 минут
Ознакомление с окружающим	4 занятия	25 минут

Физминутки в течение непрерывной образовательной деятельности каждые 10 мин, по 2-3 минуты.

Календарно- тематическое планирование

месяц	Тема занятия	Основное содержание
сентябрь	«Мой любимый дом-интернат»	Игры и упражнения на: ориентирование в помещениях; развитие слухового восприятия: что звучит? (барабан, колокольчик и д.р).
	«Урожай»	Игры, упражнения на: знакомство с овощами, фруктами (помидор, огурец, лимон, банан);

		сборание картинки из 2 частей.
	«Краски осени»	Игры и упражнения на : знакомство с явлениями природы: дождь, ветер и др ; соотнесение цвета с разными предметами.
	«Грибы и деревья»	Игры, упражнения на : знакомство с грибами, деревьями; сборание сборно-разборных игрушек из 2-4 частей.
октябрь	«Домашние животные и их детеныши»	Игры, упражнения на: знакомство с домашними животными корова, лошадь (части тела, как голос подает); различение животных по подражанию;
	«Дикие животные и их детеныши»	Игры, упражнения на: знакомство с дикими животными и детенышами волк, лиса, заяц, медведь; проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки, используя метод проб и ошибок
	«Мой город. Моя Республика»	Игры, упражнения на : знакомство с достопримечательностями города; группировать предметы по цвету красный – синий, желтый зеленый на две группы.
	«Национальная игрушка. Хакасские игры»	Игры, упражнения на: на умения понимать инструкцию; развитие моторики.
ноябрь	«Профессии людей»	Игры, упражнения на знакомство с профессией (врач, учитель, повар, парикмахер); на образование множеств: выбор неоднородных предметов.
	« Веселые мячи»	Игры, упражнения на; знакомство с формой: шар; образование множеств: выбор однородных предметов.
	«Семья»	Игры, упражнения на : различение близких взрослых; определение части суток (день, ночь)
	«Вот какие кубики»	Игры, упражнения на : знакомство с формой кубик; образование множеств- выкладывание в ряд.
декабрь	«Хакасский национальный костюм»	Игры, упражнения на : знакомство хакасским костюмом, орнаментом; располагать предметы в ряд от самого большого к маленькому:
	«В гостях у сказки»	Игры, упражнения на: узнавание персонажей знакомых сказок; умение называть и различать основные цвета
	«Здравствуй, зимушка, зима!»	Игры, упражнения на: знакомство с контрастными признаками зимы; опускание различных форм в прорези.
	«Быт, традиции»	Игры, упражнения на :

		знакомство с юртой, традициями; ориентировка в пространстве.
январь	«В гостях у снеговичка»	Игры, упражнения на : различать величину (большой - маленький) предметов, проводя выбор из двух предметов с предъявлением образца; ориентирование на горизонтальной поверхности.
	«Транспорт»	Игры, упражнения на : знакомство с транспортом: грузовик, легковая машина, и д.р определение пространственного расположения предметов относительно себя.
февраль	«Посуда. Продукты питания»	Игры, упражнения на: р рассматривание посуды: различение и называние ее с помощью учителя или самостоятельно. ориентировка в пространстве.
	«Мебель»	Игры, упражнения на : знакомство с мебелью (стул, стол) различение количества «один – много»
	«Наши защитники»	Игры, упражнения на : знакомство с праздником 23 февраля; различение на ощупь разных по величине предметов.
март	«Женский день»	Игры, упражнения на: Знакомство с праздником 8 марта; развитие моторики (обводка)
	«Весна шагает по планете»	Игры, упражнения на : наблюдение простейших явлениях природы (тепло, тает снег и т.д) собираение картинки из 3 частей.
	«Познай мир»	Игры, упражнения на: знакомство с предметами , окружающими детей на улице(дома, машины и д.р) группирование по величине.
апрель	«Встречаем птиц»	Игры, упражнения на: знакомство с перелетными птицами; различение количества «один – много»
	«Одежда, обувь»	Игры, упражнения на : знакомство с предметами одежды и обуви(платье, рубашка, сапоги и д.р) собираение картинки из 2-3 частей.
	«Я сам : части тела»	Игры, упражнения на : показ частей тела (голова, руки, ноги, туловище) на себе, на кукле, на картинке; наблюдение за своими действиями в зеркале («помаша рукой», « похлопай в ладошки»).
	« Шар и куб»	Игры, упражнения на; группирование по форме; выделение предложенной формы среди других, по слову, по образцу и подражанию.
май	«День Победы»	Игры, упражнения на:

		знакомство с праздником 9 мая – День Победы; чередование по форме.
	«Мир природы»	Игры, упражнения на : знакомство с объектами неживой природы: вода, земля, песок; тактильное восприятие: мягкое, твердое, гладкое, шершавое.
	«Быть здоровыми хотим»	Игры, упражнения на: использование речевых и имитационных средств в процессе называния и показа пространственных отношений; развитие моторики.
	«Лето»	Игры, упражнения на: знакомство с признаками лета (тепло, светит солнышко и т.д) умение называть и различать основные цвета.