

**Аналитическая справка
по результатам диагностики
педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)
МБОУ Артемовской СОШ № 2 дошкольный уровень
по освоению образовательной программы дошкольного образования МБОУ
Артемовской СОШ № 2**

Воспитатели: Шамрайчук О.Н, Сквытина Л.С

Группа: старшая

Количество детей, принявших участие в мониторинге: на начало года 7 детей.

Отчетный период: октябрь 2023г. – апрель 2024 г.

Время проведения: октябрь 2023г.

Цель мониторинга:

Оценка индивидуального развития детей для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Форма организации мониторинга - диагностическая карта.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Основные диагностические методы:

- Наблюдение;
- Проблемная (диагностическая) ситуация;
- Беседа;

Форма проведения педагогической диагностики:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая

Воспитателями проводилась диагностика **по основным образовательным областям программы ДО:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация)
- Физическое развитие

Мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МБОУ Артемовской СОШ № 2 оценивался тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «0», «1», «2»

Общие сравнительные результаты достижений воспитанников.

Образовательные области	Начало года 7 детей			Конец года 7 детей		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Социально-коммуникативное развитие	1 ребенок 14,2 %	3 ребенка 42,9 %	3 ребенка 42,9 %			
Познавательное развитие	1 ребенок 14,2 %	4 ребенка 57,1 %	2 ребенка 28,7 %			
Речевое Развитие	1 ребенок 14,2 %	3 ребенка 42,9 %	3 ребенка 42,9 %			
Художественно-эстетическое развитие	1 ребенок 14,2 %	6 детей 85,8 %	0 детей			
Физическое Развитие	1 ребенок 14,2 %	6 детей 85,8 %	0 детей			

Социально - коммуникативное развитие

Вывод

В диагностике по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Начало года – высокий
– 0%, средний – 42,9 %, низкий – 42,9 %

У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

Но также есть дети у которых есть проблемы в развитии. Планируем больше внимания уделять индивидуальной работе с этими детьми. Это – ..., ..

Планируемая работа: На основании вышеизложенного необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Познавательное развитие

Вывод

В мониторинге по образовательной области «Познавательное развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие: Начало года – высокий уровень 28,7%,

Средний – 57,1 %, низкий – 28,6%

По данным показателям хочется отметить, что с начала года произошли значительные изменения в развитии детей. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа. Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа (с

Планируемая деятельность: : В течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. Развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца.

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению. Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Вывод

Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Речевое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа.

Результаты следующие:

Высокий уровень – 1 ребенок, 14,2 %

3 детей имеют низкий уровень- 42,9 % , 3 детей имеют средний уровень – 42,9 %

Вывод: Дети, имеющие средний уровень овладения умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи

– доказательства с помощью взрослого. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. Некоторые дети испытывают трудности с окончаниями имен существительных, прилагательных, глаголов, у детей с низким уровнем речь невнятная и маловыразительная. У данных детей недостаточно развит фонематический слух. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения умениями и навыками в данной области проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. Верно осознают мотивы поступков героев, видят их переживания и чувства.

– В различных видах и формах детской деятельности мы уделяли повышенное внимание развитию компонентов устной речи. Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии. Есть такие дети, которые по картинкам могут рассказать сказку. Тем детям, у которых есть небольшие проблемы в разговорной речи, будет уделено особое внимание в следующем году.

– Дети, имеющие низкий уровень, любят слушать художественные произведения, особенно сказки, но дать оценку поступкам героев не могут, отвечают на вопросы односложно. Запоминают стихи, сказки очень тяжело. Пересказывать не могут. В драматизации небольших сказок участвовать категорически отказываются, читать по ролям стихотворения не могут, так как их не запоминают, да у них нет желания их запоминать.

– Дети, имеющий низкий уровень испытывают серьезные затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с частыми пропусками и адаптационным периодом.

– **Планируемая деятельность:** В течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу. Это

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Вывод

Результаты следующие: Дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть. Различают виды декоративно-прикладного искусства. В лепке дети лепят предметы круглой формы, но не все дети используют приемы сплющивания, вытягивания, сглаживания.

Низкий уровень имеют 1 ребенок, 14,2%. У него плохо развита мелкая моторика, неправильно держит карандаш, кисть, не может создать изображения предметов из готовых фигур и их украсить. Средний уровень имеют – 6 детей, 85,8 %.

Предложения: В течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальная работа, научить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Таким образом, осваивая начертания простейших изобразительных форм, используя яркие, красочные тона, ребенок приучается находить сходство с предметами окружающей действительности, начинает осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Вывод

Результаты достижений по разделу «Физическое развитие» воспитанников показали положительную динамику. Дошкольники среднего уровня проявляют ловкость и выносливость. Они подвижны и энергичны, жизнерадостны. На среднем уровне находится также равновесие ребят, хорошо выполняют упражнения с предметами; с большим интересом и желанием играют малоподвижные и подвижные игры, соблюдают правила в основном все дети. Все дети строятся по заданию взрослого в шеренгу, путаются в построении в колонну по одному, парами, в круг. Высокий уровень – 0 %, средний – 6 детей, 85,7 %, низкий- 1 ребенок- 14,2 %

Планируемая деятельность: продолжать формировать навыки организовать и проводить спортивные праздники с привлечением родителей, в кругу детей.

Выводы:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
3. Создать образовательные маршруты для детей испытывающих трудности в освоении программы дошкольного образования.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

