

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АРТЁМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Аналитическая справка по результатам мониторинга определения уровня освоения  
детьми дошкольного возраста образовательной программы

Аналитическая справка

(по результатам мониторинга определения уровня освоения детьми дошкольного возраста  
образовательной программы дошкольного образования МБОУ Артемовской СОШ №  
2/подготовительная группа)

Дата проведения: с 09.10.2021г. по 12.10.2023г.

Цель: выявление уровня и динамики развития детей за истекший 2022 – 2023уч. год, а так же  
проектирование воспитательно – образовательного процесса на 2023 – 2024уч.год и  
коррекционно-развивающей работы на время летней оздоровительной компании.

Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Форма предоставления отчетности: протоколы и аналитические справки по возрастной  
группе.

По результатам проведения мониторинга на начало учебного года выявлено следующее:

1. Количество детей, принимавших участие в мониторинге – 12 человек

Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:

	Высокий			Средний			Низкий		
	Уч.год 2021- 2022	Уч.год 2023-2024		Уч.го д 2021- 2022	Уч.год 2023-2024		Уч.год 2021- 2022	Уч.год 2023-2024	
	кг	нг	кг	кг	нг	кг	кг	нг	кг
Физическое развитие	14,3%	0		50%	66,7%		0	25%	
Познавательное развитие	28,6%	0		62,5%	66,7%		0	16,7%	
Речевое развитие	14,3%	0		50%	66,7		25%	28,6%	
Социально- коммуникативное развитие	14,3%	0		62,5%			12,5%		
Художественно – эстетическое развитие	14,3%	0		62,5%	75%		12,5%	16,7%	
				57,1%					

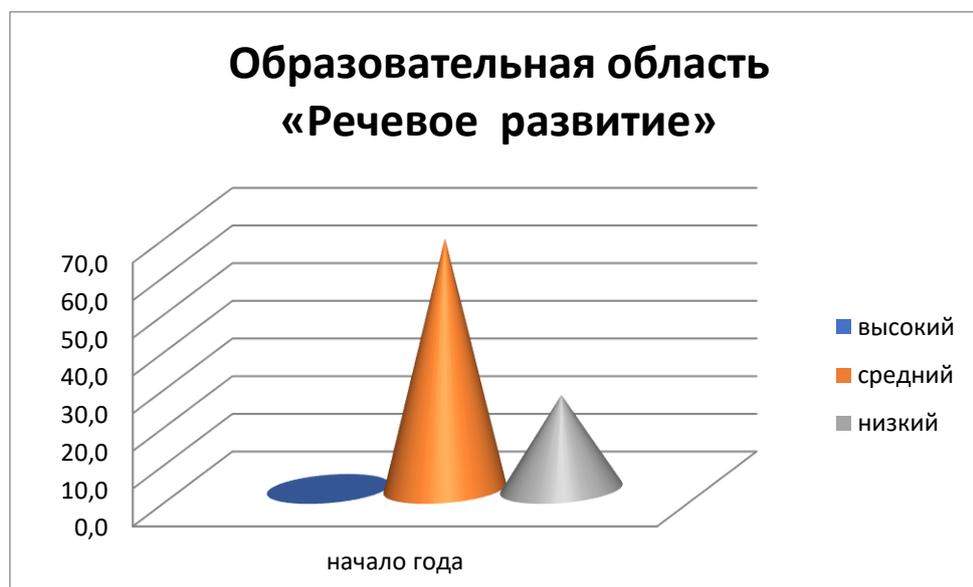
### ОО «Речевое развитие»

Низкий уровень по данной образовательной области имеют 3 ребенка (25%) от группы  
..... Не активно сопровождает игровые и бытовые действия речью. Плохо определяет первый  
звук в слове. Не всегда называет любимую сказку, не может прочитать наизусть любимую  
считалку, поговорку. Редко проявляет интерес к иллюстрированным изданиям, редко  
принимает участие в драматизации сказок. 2 девочки с низким уровнем обучаются по  
коррекционным программам.(ТНР,РАС).

Дети со средним уровнем 8 ребят(66,7%)владеют некоторыми умениями и навыками в  
данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают  
иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют

образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения, могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое. Умеют различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги... Различать звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.

.Высокий уровень по данной области отсутствует.



### Пути решения.

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки, учить определять место звука в слове. сравнивать слова по длительности, находить слова с заданным звуком

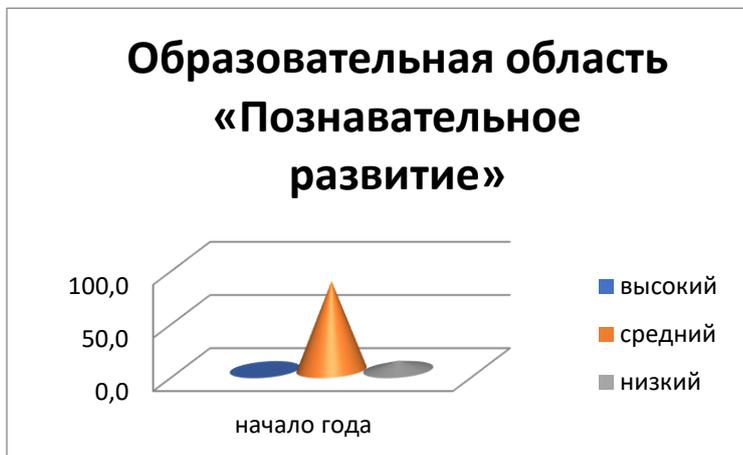
В течении года вести индивидуальную работу с ..... Проводить с детьми словесные игры «Доскажи словечко», «Опиши предмет», «Назови признак предмета», «Закончи предложение» и т.д., упражнения, заучивание стихотворений, потешек, считалочек, чистоговорок в игровой деятельности. Для развития связной речи и интонационной ,обыгрывать знакомые сказки в кукольном театре

### **ОО « Познавательное развитие»**

Низкие показатели по данной области имеет 2 (16,7%) ,1ребенок обучающийся по программам .... плохо справляется с заданиями по всем проверяемым показателям в данной области.

Показатели среднего уровня 8( 66,7%) детей. Дети имеют проблемы организации дидактических игр. Установлении связи между предметами, выделении свойства , качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность . У 3 детей плохо развита

мелкая моторика, сенсорные способности. Имеются ошибки с геометрическими фигурами, их элементами, умении делить предметы на 2-8равных частей, в правильном обозначении части целого , составлении и решении задачи на сложение, вычитание. Путают арифметические знаки.«+»,«-»,«=».Преобладают ошибки в порядковом количественном счёте в пределах 10,считает в пределах 10, 20 с не большими ошибками. Преобладают ошибки в прямом и обратном порядке, составе чисел. С ошибками определяют живую и неживую природу.



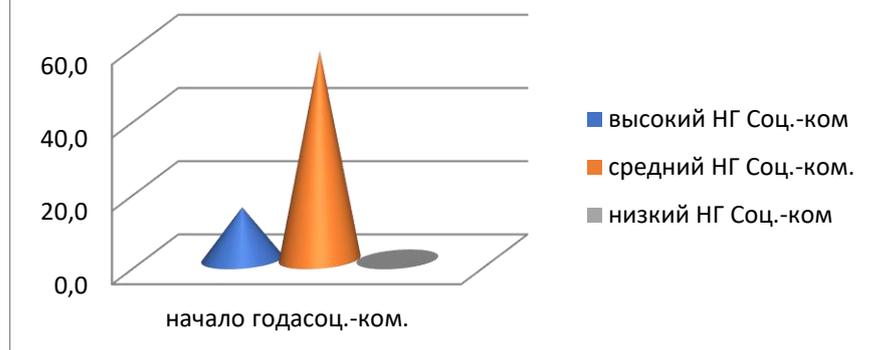
### Пути решения

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

В течении года вести индивидуальную работу ; ....., ....., ....., .... Использовать разнообразные игры на развитие психических процессов: «Найди лишний предмет», «Сравни, чем отличаются», «Найди пару», «Что изменилось» и т.д

### **ОО «Социально - коммуникативное развитие»**

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



### Пути решения

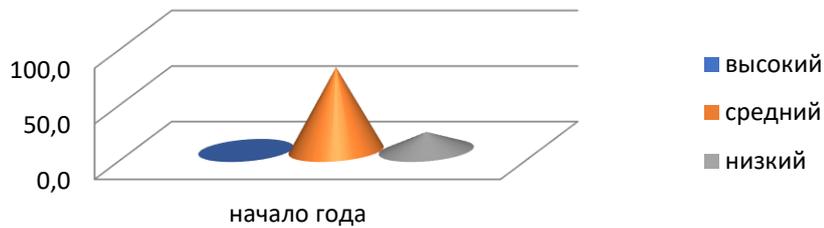
Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

### **ОО «Художественно - эстетическое развитие»**

Низкие показатели по данной области выявлены у 2 детей (16,7%)

Показатели ниже среднего (75%) имеют 9 детей., . В ходе диагностики выявлено, в основном дети испытывают затруднения при развитии чувства ритма и разучивании новых движений, не имеют интереса к музыке, к производству искусства. В рисовании не имеют трудности с изображением предметов и форм. В лепке имеют трудности в создании образов игрушек и предметов объединяя их в композицию. Имеют трудности в пользовании ножниц. Высоких показателей по данной области не выявлено.

## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»



### Пути решения

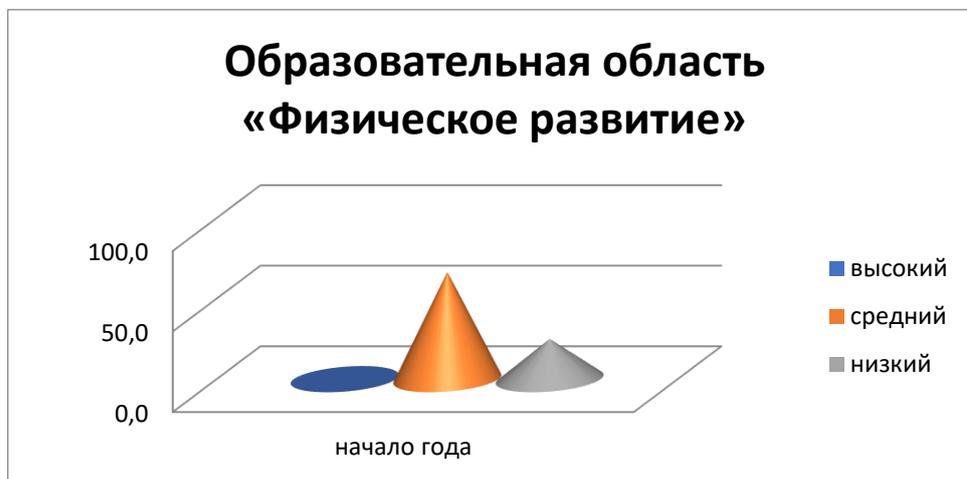
Развивать умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов, узнавание изображенных предметов и явлений; выделять сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки; изобразительно выразительные: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером; подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; формировать умения выполнять простые постройки, делая их устойчивыми и прочными, использовать перекрытия.

### ОО «Физическое развитие»

Низкие показатели имеют 3 детей (25%)

Показатели среднего уровня(66,7%) имеют 8 детей. Соблюдают элементар-ные правила личной гигиены, самообслужи-вания, опрятности . Имеют проблемы быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике, лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Частично перестраиваются в колонну но трое, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне ,метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч .У детей движения – импульсивные, напряженные, скованные, плохо скоординированные, требуется помощь воспитателя.

Высоких показателей в данной области не имеется



### **Пути решения.**

Уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с **возрастными особенностями детей.**

### **Вывод:**

Причины увеличения (снижения) уровня освоения детьми ООП: Повышение качества образовательного процесса достигнуто за счет обновления методического и дидактического материала по программе, организации ОД по логике системно-деятельностного подхода. Снижение уровня освоения ОО связано с продолжительным нахождением детей на больничном или не посещаемостью без причины ДОУ и возрастными особенностями каждого ребенка в отдельности. Изменение списочного состава детей.

### **Рекомендации:**

1. При планировании учебно-воспитательной работы на 2023-2024 уч.г. учесть результаты мониторинга.
2. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (обновить картотеку дидактических игр, пополнить методическое оснащение).
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.
4. Не прошедшие дети диагностику по причине отсутствия. (Провести диагностику по прибытию)
5. Составить индивидуальные образовательные маршруты для детей с низким уровнем усвоения программы дошкольного образования.

6. Вести с родителями разъяснительную работу по освоению детьми подготовительной группы программы дошкольного образования.

Подписи воспитателей средней группы: /Слукина А.А. Шушкова Ю.С

Дата.....20.....г.

