

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

<p>Рассмотрена и принята:</p> <p>на заседании Педагогического совета дошкольного уровня МБОУ Артемовской СОШ № 2 Протокол № 2 от 15 января 2024года</p>	<p>Утверждено: Директор учреждения  М.Л.Иконникова Приказ № 10 от «17» 01 2024 года</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дошкольного уровня
коррекционных логопедических занятий
для детей с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МБОУ Артемовской СОШ №2

Учитель-логопед:
Слукина А.А

Содержание

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Перечень нормативно-правовых документов
 - 1.3. Название программы, на основании которой составлена рабочая программа
 - 1.4. Принципы построения программы.
 - 1.5. Индивидуально-типологические особенностей развития детей дошкольного возраста со сложным дефектом развития.
 - 1.6. Цели и задачи изучения образовательных областей в данной группе.
 - 1.7. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы
 - 1.8. Мониторинг образовательной деятельности.
 - 1.9. Учёт индивидуальных траекторий развития детей с умственной отсталостью легкой степени.
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Содержание логопедической работы.
 - 2.2. Перспективно-тематическое планирование.
 - 2.3. Работа с родителями.
 - 2.4. Темы консультаций для педагогов.
3. Организационный раздел.
 - 3.1. Режим работы, график индивидуальной работы с детьми.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа представлена с учетом особенностей умственного, речевого, нравственного и физического развития дошкольников 5-7 лет с умственной отсталостью (легкой степени). В ней раскрываются задачи, цели, содержание и методы, обеспечивающие коррекционную направленность логопедической работы.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка с умственно отсталостью. Нарушение речи умственно отсталых детей имеет стойкий системный характер и распространяется на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулируемую.

Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения и воспитания.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению изучаемого программного материала, их социальной адаптации. Нарушение речи детей с умственной отсталостью носит системный характер, поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. В связи с тем, что у таких детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, во всех видах детской деятельности, а также на специальных занятиях по развитию речи с учителем-логопедом. На таких занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, в том: числе приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется импрессивный и экспрессивный словарь, ведется работа над формированием грамматического строя речи, формируются элементарные представления о языковом и звуко-буквенном анализе, активизируется и развивается связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи - фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет с

умственной отсталостью легкой степени. Она включает распределение материала на учебный год по перспективно-тематическому принципу. Она содержит планирование работы по взаимодействию с воспитателями и специалистами ДООУ, родителями воспитанников в течение года, работы учителя-логопеда по теме самообразования и организационно методической работы в кабинете.

1.2. Перечень нормативно-правовых документов

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 965 «Изменения, касающиеся федеральных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с легкой умственной отсталостью.

1.3. Рабочая программа является частью Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (легкой степени) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Артемовской СОШ №2 (дошкольный уровень).

1.4. Индивидуально-типологические особенности детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии

воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации до умственной отсталости умеренной и тяжелой степени. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Умственно отсталые дети – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы.

Преобладающее большинство умственно отсталых детей составляют те, у которых умственная отсталость возникла вследствие различных органических поражений.

Такие дети не справляются с заданиями на дифференциацию предметов по существенным признакам, в связи, с чем особые затруднения испытывают в заданиях на классификацию, выделение четвертой «лишней» картинки, при понимании скрытого смысла рассказа. Кроме того, значительно чаще, чем у детей с нормальным интеллектом, отмечаются стойкие нарушения звукопроизношения. Это связано как с недоразвитием аналитико-синтетических процессов, функции самоконтроля, недоразвитием фонематического восприятия и анализа, нарушениями артикуляционной моторики различного генеза, так и с инертностью психических процессов.

В своих эмоциональных переживаниях, так же, как и в мыслительной деятельности, дети не могут отделить главное от второстепенного, в связи с чем они могут давать бурные эмоциональные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьезные жизненные события. Актуальными для них являются лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков, событий, как и в мышлении характерна тугоподвижность, слабая переключаемость, инертность и стереотипность эмоций. Познавательные эмоции у этих детей обычно не развиты, часто наблюдается неадекватность эмоциональных реакций, неспособность подавлять свои непосредственные влечения. При этом с трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувства долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Внимание у детей недостаточно устойчивое, с трудом сосредотачиваются, быстро теряют интерес к заданиям. Реакция на одобрение, замечание, неудачу - не всегда адекватная. Работоспособность снижена, деятельность неустойчивая. Дети не всегда используют помощь взрослого. Проявляют поверхностный интерес к игрушкам, редко использует их по назначению.

У детей нарушен и контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не

всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Дети очень редко могут адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою оценку, которая часто завышена.

Словарь и запас общих представлений ограниченный. Память - механическая. Мышление - наглядно-действенное. Не все дети понимают обращённую речь. В основном дети в группе гиперактивные. Практически у всех детей реакция на одобрение, замечание, отсутствует. Работоспособность крайне низкая, деятельность неустойчивая.

1.4. Принципы Рабочей программы

Исходя из требований ФГОС ДО и ФОП ДО при создании РП

учитываются: индивидуальные потребности ребенка с умственной отсталостью легкой

степени, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с умственной отсталостью легкой степени;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

возможности освоения ребенком с умственной отсталостью легкой степени АООП на разных этапах ее реализации;

специальные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью легкой степени, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

преодоление нарушений развития ребенка с умственной отсталостью легкой степени, оказание ему квалифицированной помощи в освоении АООП;

разностороннее развитие ребенка с умственной отсталостью легкой степени с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основные принципы:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение

(амплификация) детского развития.

- └ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- └ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- └ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- └ Сотрудничество с семьей.
- └ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- └ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- └ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- └ Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию программы

- └ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- └ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- └ Уважение личности ребенка.
- └ Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- └ Научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- └ Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- └ Комплексно-тематический подход построения образовательного процесса.

□ Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Поэтапное предъявление заданий.

Особенностью детей с легкой умственной отсталостью является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

Смена видов деятельности.

Высокая степень истощаемости детей с легкой умственной отсталостью приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества. Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы. Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с легкой умственной отсталостью преобладает наглядно-действенное, наглядно-образное мышление.

Контроль каждого этапа работы.

У детей с легкой умственной отсталостью нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

Совместное действие с ребенком в начале обучения.

На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

Доступность изложения материала ребенку.

Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

Система и последовательность предлагаемого материала.

При работе с детьми с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого – к сложному от ближайшего окружения ребенка.

Использование многократного возврата к теме.

Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с легкой умственной отсталостью. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед).

Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком.

При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

Четкость, краткость инструкции.

Педагогу, работающему с детьми с легкой умственной отсталостью необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

Использовать приемы, активизирующие память человека.

Непременное условие развивающего обучения - научить мыслить причинно, то есть развитие причинно – следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи, взаимного контакта.

1.5. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с умственной отсталостью 5-6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Задачи:

- формировать у детей элементарные способы и средства взаимодействия с окружающими людьми, развивать потребность во взаимодействии с взрослыми и сверстниками и в речевой активности;
- совершенствовать лексическую сторону речи, способность к

подражанию речи;

- совершенствовать произносительную сторону речи, грамматический строй речи, диалогическую форму связной речи в различных видах детской деятельности.

Реализация рабочей программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.6. Целевые ориентиры освоения образовательной программы:

Ребёнок:

- может управлять своим поведением в знакомых и новых ситуациях с помощью взрослого и самостоятельно;
- может соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах;
- способен применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим;
- способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- имеет знания о себе, своей семье, о жизни, деятельности и отношениях людей, о предметном мире и мире природы;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- может участвовать в различных видах игр;
- может обслуживать себя, участвовать в хозяйственно-бытовом труде.

1.7. Планируемые результаты для детей 5-7 лет

Развитие коммуникативного общения:

Ребёнок:

- умеет слушать педагога, реагирует на обращение, выполняет простые инструкции;
- с удовольствием ходит в детский сад
- реагирует на мимику и жесты взрослого, его интонации, понимает эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх;
- подражает мимическим движениям в игровых ситуациях;
- умеет взаимодействовать при объединении в пары и в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко);

- взаимодействует через организацию «игр рядом» (передать игрушку, выполнить совместные действия - построить башню, поочередно ставя кубики один на другой);
- объединяет в процессуальных играх, введение элементов сюжета: «Уложим кукол спать», «Построим дом»;
- умеет обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие, симпатию.
- понимает и умеет соотносить слово со знаковыми предметами обихода, игрушками, действиями;
- умеет узнавать предметы (игрушки, предметы одежды, предметы туалета, домашнего обихода), части тела, природные явления (дождь, снег, солнце), животных по их названию.
- умеет выполнять по инструкции действия с хорошо знакомыми предметами.

Фонетико – фонематическое восприятие:

- развит артикуляционный праксис в играх на подражание;
- развита артикуляционная моторика, речевой слух, речевое дыхание и сила голоса;
- правильно и четко произносит звуки: [а], [у], [и], [о], [э], [м], [б], [п], [в], [ф].
- произносит лепетные слова по отношению к определенному предмету;
- употребляет слова, простые по слоговой структуре;
- называет членов семьи, их имена; называет игрушки, их изображения; название предметов обихода; явлений природы (при этом допустимы звукопроизносительные искажения);
- высказывает просьбы (дай, еще, покажи), выражает своё состояние, потребности (глаголами: не хочу, пойду гулять; междометиями: ах, ну, вот);

Формирование грамматического строя речи:

- понимает и употребляет существительные в форме родительного падежа в значении частичного объекта, в форме дательного падежа в значении лица, которому передается действие;
- понимает существительные в форме родительного падежа в сочетании с числительными, в форме предложного падежа для обозначения места;
- понимает согласование в роде имен прилагательных с именем существительным (белый кот, белая кошка);
- понимает значение приставок некоторых глаголов (подойди - отойди, уехал - приехал, ушел - пришел и т. п.).

Развитие речи:

- понимает существительные - название частей тела;
- понимает и выполняет инструкции (найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой); (дай большой мяч, дай маленький мяч), местоимения (я, ты, мой, твой, такой);
- употребляет существительные в именительном падеже единственного числа; глаголы в единственном числе настоящего времени и повелительного

наклонения; притяжательных местоимений (мой, моя), личных местоимений (у меня, у тебя, у него);

- строит грамматические конструкции, заканчивая фразу педагога звукоподражанием (киска мяукает «мяу», машина гудит «би-би», собачка лает «гав-гав»);

- употребляет названия одежды, мебели, посуды, домашних и диких животных;

- понимает и использует глаголы с противоположными значениями (надень - снимии, застегни - расстегни, завяжи- развяжи, повесь - снимии, достань - убери, открой - закрой);

- понимает и употребляет прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (теплый, пушистый) некоторых параметров величины (большой, маленький), некоторых свойств (грязный, мокрый, сухой, чистый);

- умеет использовать в активной речи притяжательные местоимения (мой, твой), числительные (один, два);

- понимает указания в импрессивной речи, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, положи в ящик, посмотри вверх, посмотри вниз).

1.8. Мониторинг образовательной деятельности

1. Определение уровня развития познавательной деятельности; - зоны ближайшего развития; - уровня социальной адаптации.	Сентябрь
2. Промежуточная диагностика. Анализ работы за первое полугодие. Определение динамики развития ребёнка.	Январь
Итоговая диагностика. Анализ уровня развития детей за год.	Май

1.9. Учёт индивидуальных траекторий развития детей с лёгкой степенью умственной отсталости

При прогнозировании результатов освоения Программы учитываются индивидуальные различия (особенности) детей, которые выявляются в ходе

педагогической диагностики. Для этого составляется речевая диагностическая карта развития ребенка, где исследование проводится по следующим блокам:

1) Исследование неречевых психических функций:

- слуховое внимание,
- зрительное восприятие,
- зрительно-пространственный прогноз и праксис;
- обследование общей моторики (статистическая организация движений, координация движений, двигательная память);
- обследование пальцевой моторики рук.

2) Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

- прикус;
- строение челюсти;
- строение языка;
- подъязычная уздечка;
- строение нёба;
- маленький язычок.

3) Речевая моторика:

- состояние мимической мускулатуры.

4) Состояние артикуляторной моторики;

5) Звукопроизношение.

6) Обследование слоговой структуры слова.

7) Обследование фонематического слуха:

- восприятие и воспроизведение ритма;
- опознание фонем на материале слов;
- опознание фонем на материале звуков.

8) Обследование понимания речи:

- понимание пространственных наречий;
- понимание конкретных существительных;
- понимание обобщающих слов;
- понимание действий;
- понимание поручений по речевой инструкции;
- понимание фонем единственного и множественного числа существительных;

- понимание падежных инструкций;
- понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме.

Результаты диагностики являются основой для разработки педагогом наиболее оптимальных путей образовательной работы по коррекции системного недоразвития речи разной степени тяжести.

Индивидуальные занятия, составляемые учителем-логопедом, включает следующие основные направления:

- дыхательную гимнастику;
- артикуляционную гимнастику;
- развитие фонематического восприятия;
- пальчиковую гимнастику;
- восприятие и воспроизведение звука (ритма);
- постановку звука;
- закрепления понимания пространственных наречий;
- словообразование;
- активизацию и пополнение словаря по теме.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической работы

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью начинается 15 сентября, длится девять месяцев (по 31 мая) и условно делится на три периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль;
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы .

Направления работы:

у детей (безречевых)

- стимулирование речевой активности,
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление.

- осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.
- научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни;
- научить выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.
- пополнение речевого запаса, дифференциация понятий лексических значений слов и грамматических форм.
- развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Логопедическая работа с детьми, имеющими, определенный словарный запас, направлена на:

- актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют.
- совершенствовать сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности.
- проводить работу по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов.
- закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.
- совершенствовать импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение;
- развивать связную речь.

<u>Содержание работы</u>	<u>Сроки</u>
Обследование речи , оформление речевых карт и разработка индивидуальных программ обучения	сентябрь

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.	В течение года
Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией).	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой работе.	3-4 раза в неделю.
Работа по формированию смысловой стороны слов	В течение года
<p>Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря.</p> <p>1. Предметный словарь по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Овощи», «Фрукты». - «Осень», «Деревья», «Моя семья», «Имена» «Игрушки». - «Посуда», «Продукты питания», «Предметы гигиены». - «Одежда и обувь», «Транспорт», «Зима. Признаки зимы», «Новый год» - «Зимние забавы», «Части суток», «труд взрослых. - «Дикие животные», «Домашние животные» «День защитников Отечества» - «Домашние птицы», «Дикие птицы». , «Зимующие птицы», «Части тела». 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>

<p>«Мамин праздник», «Мебель», «Дом. Части дома» «Правила дорожного движения» - «Весна», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Насекомые» - «Лето» «Цветы», 2. Слова, обозначающие признак предмета по Цвету. 3. Глагольный словарь. 4. Словарь наречий</p>	<p>Март Апрель Май В соответствии с изучаемыми темами</p>
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка: 1) Единственное и множественное число су- ществительных: 2) «Назови ласково» 3) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных 4) Приставочные глаголы: 5) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы) 6) Предлоги. 7) Слова-антонимы (большой-маленький, грязный- чистый); 8) Согласование числительных с существительными</p>	<p>В течение года</p>
<p>Работа над слоговой структурой слов: Двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов Трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов Односложные слова, состоящие из закрытого слога Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов Двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов</p>	<p>В течение года</p>

Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи	В течение года
--	----------------

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Основой перспективного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с умственной отсталостью и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Месяц	Тема занятия	Неделя	Кол-во часов
Сентябрь	1. Диагностика	1	3 3
	2. Диагностика	2	
	3. Овощи.	3	
	4. Фрукты.	4	
Октябрь	1. Осень.	1	3
	2. Деревья осенью.	2	3
	3. Моя семья. Имена.	3	3
	4. Игрушки.	4	3
Ноябрь	Каникулы	1	3
	1. Посуда.	2	3
	2. Продукты питания.	3	3
	3. Предметы гигиены.	4	3

Декабрь	1. Одежды. Обувь.	1	3
	2. Транспорт.	2	3
	3. Зима. Признаки зимы	3	3
	4. Новый год.	4	3
Январь	1. Каникулы.	1	3
	2. Зимние забавы.	2	3
	3. Части суток	3	3
	4. Труд взрослых	3	3
Февраль	1. Дикие животные	1	3
	2. Домашние животные	2	3
	3. День защитника Отечества.	3	3
	4. Части тела	4	3
Март	1. Мамин праздник.	1	3
	2. Мебель	2	3
	3. Дом. Части дома.	3	3
	4. Правила дорожного движения	4	3
Апрель	1. Весна.	1	3
	2. Домашние птицы	2	3
	3. Дикие птицы.	3	3
	4. Насекомые.	4	3
Май	1. Цветы	1	3
	2. Лето.	2	3
	3. Диагностика	3	
	4. Диагностика	4	

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и мастер-классы.

2.3. Работа с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

- Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

- Взаимодействия с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (примерная тематика)

Месяц	Тема (по неделям)	Форма работы
Сентябрь	«Нарушение произношения у вашего ребенка». «Подготовка детей к школе с недостатками речи». «Коррекция звуков речи у дошкольника».	Стендовая информация Памятка Консультация
Октябрь	«Логопедические игры детей в семье». «Занимательны упражнения для развития речи».	Стендовая информация Консультация

Ноябрь	«Проводим артикуляционную гимнастику». «Упражнения и игры для развития речевого дыхания».	Стендовая информация Консультация
Декабрь	«Игровые упражнения для развития органов артикуляционного аппарата». «Развитие коммуникативного поведения детей».	Экспресс - консультация Памятка

Январь	«Дыхательные упражнения для дошкольников». «Чаще читайте детям» «Как развитие мелкой моторики рук влияет на речевое развитие»	Практикум Рекомендации Памятка
Февраль	«Научите ребенка любить книгу» «Игры и игровые упражнения для обучения дошкольников правильному дыханию»	Памятка Консультация
Март	«Правильно ли говорит ваш ребенок?». «Влияние общения на формирование речи ребёнка»	Стендовая информация Экспресс-консультация
Апрель	«Речь взрослых – пример для подражания». «Развитие коммуникативного поведения детей, страдающих негативизмом».	Беседа Консультация
Май	«Как занять ребенка в выходной день». «Игра - средство общения с ребенком».	Экспресс - консультации Стендовая информация в течение года

2.4. Консультации учителя-логопеда для педагогов

Консультации для педагогов:	
Консультации для педагогов	В течении года
-Взаимопосещения, анализ занятий.	
Консультации для воспитателей группы:	
«Развитие фонематического восприятия у дошкольников».	Октябрь
«Игровые упражнения для развития дыхания».	Декабрь
«Артикуляционная гимнастика».	Февраль
«Формирование разговорных навыков» .	Апрель

Консультации для музыкального руководителя:	
<p>«Использование на музыкальных занятиях звукоподражательных междометий для развития речи дошкольников».</p> <p>«Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии».</p> <p>«Развитие мелкой и общей моторики ребёнка на музыкальных занятиях».</p>	<p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>
Консультации для инструктора по физической культуре:	

<p>«Использование считалочек на физкультурных занятиях».</p> <p>«Самомассаж. Использование на занятиях».</p> <p>«Развитие слухового внимания».</p> <p>«Использование физкультминуток при проведении занятий с детьми».</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>
--	--

3. Организационный раздел

3.1. Режим работы, график индивидуальной работы .

Расписание занятий

	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
время	10-00/10-20		10-00/10-20		

3.2. Материально-техническое обеспечение

- **Материально-техническое обеспечение (средства) программы по образовательным областям:**

Образовательная область, разделы	Перечень оборудования
<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»:</u></p> <p>- «Социальное развитие и коммуникация»;</p> <p>«Формирование игры»</p>	<p>Серии демонстрационных плакатов</p> <p>Деревья Овощи Фрукты Транспорт Инструмент Ягоды Профессии Мебель Дикие животные Посуда Моя страна Животные России</p> <p>Модели транспорта: "Спецтранспорт" "Общественный транспорт"</p> <p>Строительный материал, пособия для строительно-конструктивных игр: Настольный "Строитель" Пластмассовые конструкторы <i>(разных видов)</i> Конструктор "Лего" Небольшие игрушки для обыгрывания построек <i>(фигурки людей и животных)</i> Транспорт (мелкий, средний)</p> <p>Дидактические игры: <u>настольно-печатные игры</u> «Обобщение» «Кораблик для зверят» «Транспорт» «Собери животных» «Домашние животные» «Паровозик для зверят» «Найди пару» «Профессии» «Обобщение» «Кто что делает?» «Бинго» «Наблюдения»</p>

<p>«Круглый год» «Чей малыш?» «Учимся читать» «Что есть что?» «Найди пару» «Ассоциации» <u>игры с предметами</u> «Магазин» «Бинго» «Одеваем котика» «Одеваем зайку» «В деревне» «Семья вечером» «Обобщение» «Найди дорогу животным» «Накорми животных» «Сложи насекомое» <u>пазлы</u> «Насекомые» «Жираф» «Дракон» «Свинка» «Спорт» «Колобок» «Игрушки» «Фрукты» «Собачка» «Чебурашка» «Лев» «Лесные животные» «Корабль» «Ежик» «Собери семью» «Черепашка» «Репка» <u>Мягкие пазлы</u> «Собачка» «Кот» «Петух» <u>Вкладыши</u> «Домашние животные» «Домашние животные»(1) «Наши любимцы» «Транспорт»</p>

	<p>«Собери шары» «Овощи» «Фрукты» «Найди домики для зайцев» Домино «Игрушки» «Домашние животные» «Дикие животные» <u>Кубики</u> «Домашние животные» «Дикие животные» «Игрушки» «Транспорт» «Овощи»</p>
<p><u>«Познавательное развитие»:</u> - «Сенсорное воспитание и развитие внимания»; - «Формирование мышления»; - «Ознакомление с окружающим»;</p>	<p>Дидактический материал и пособия: Фланелеграф Наборное полотно с карманами (<i>цифры</i>) Доска магнитная (<i>разных размеров</i>) Матрёшка пятикупольная Набор плоскостных матрёшек разной величины Набор грибов разной величины Плоскостные геометрические фигуры Набор геометрических форм Демонстрационный материал для количественного и порядкового счёта Счётный плоскостной материал на каждого ребёнка Плакат-пособие: «Цвет» «Форма» Дидактические игры: «Построй башню» «Сосчитай» «Сравни коробочки» «Пирамидка»(3 кольца) «Коробка форм» 1 «Коробка форм»2 «Коробка форм»3 «Матрешка» «Пирамидка» (головоломка) «Каждой фигуре свое место» «Пирамидка» (4 кольца) «Собери по форме» «Большой-маленький» (1) «Блоки Дьенеша» «Большой-маленький» (2)</p>

«Смешарики»
 «Формы»
 «Цветные карманчики»
 «Цветные коробочки»
 «Счетные палочки Кюизнера»
 «Кубики Никитина»
 «Наведи порядок»
 «Спрячь мышку»
 «Собери по цвету»
 «Ассоциация»
 «Найди фигуру»
 «Который час?»
 «Пирамидка» (5 колец)
 «Какая лента шире?»
 «Найди пару»
 «Поставь по высоте»

Наборы демонстрационного материала по темам:

"Транспорт"
 "Одежда"
 "Фрукты"
 "Овощи"
 "Птицы"
 "Дикие животные"
 "Домашние животные"
 "Домашние питомцы"
 "Мебель"
 "Посуда" "Продукты
 питания"
 "Насекомые"
 "Дерево"
 "Цветы"

Плакат-пособие большого формата:

«Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Растения
 смешанного и хвойного леса», "Насекомые",
 "Животные", "Птицы", "Времена года", Явления
 природы", "Продукты питания", "Посуда", "Мебель"

Материалы и пособия по краеведению:

- настольная игра «Лото «Дары леса»
- русская матрешка (разные виды).
- плакат «Моя страна»

Демонстрационный материал и пособия:

"Опорные схемы для составления
 описательных рассказов"

Наборы демонстрационного материала для

	<p>формирования словаря и грамматического строя речи по темам: "Овощи, "Фрукты", "Мебель" и др.</p> <p>Набор игрушек для составления описательных рассказов:</p> <p>"Игрушки"</p> <p>"Животные"</p> <p>"Посуда"</p> <p>"Овощи-фрукты" (муляжи)</p> <p>"Транспорт"</p> <p>Плакаты большого формата по изучаемым темам</p> <p>Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (мыльные пузыри, надувные игрушки и воздушные шары)</p>
<p><u>«Речевое развитие»:</u></p>	<p>Демонстрационный материал и пособия:</p> <p>"Опорные схемы для составления описательных рассказов"</p> <p>Наборы демонстрационного материала для формирования словаря и грамматического строя речи по темам: "Овощи, "Фрукты", "Мебель" и др.</p> <p>Набор игрушек для составления описательных рассказов:</p> <p>"Игрушки"</p> <p>"Животные"</p> <p>"Посуда"</p> <p>"Овощи-фрукты" (муляжи)</p> <p>"Транспорт"</p> <p>Плакаты большого формата по изучаемым темам</p> <p>Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (мыльные пузыри, надувные игрушки и воздушные шары)</p>