

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АРТЁМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

**Рассмотрена и принята:**  
на заседании Педагогического совета  
дошкольного уровня МБОУ  
Артёмовской СОШ №2  
Протокол № 1 от «30 » августа 2023  
года

**Утверждено:**  
И.О директора учреждения  
 М.И Иконникова  
Приказ № 72  
от «01» сентября 2023 года



Программа  
дополнительного образования  
на тему: «Познай-ка»  
для детей средней-старшей группы

Выполнили воспитатели:  
Сковытина Л.С.  
Шамрайчук О.Н.

2023

## Пояснительная записка

**Познавательльно-исследовательская** деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок **познает окружающий мир**. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их **окружает**. Дошкольникам свойственна ориентация на **познание окружающего** мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с **окружающим миром**, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т. п. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов **окружающей** действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т. п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Цель: способствовать развитию у детей **познавательной активности**, любознательности, стремления к самостоятельному **познанию посредством** экспериментальной деятельности.

### Задачи:

- развитие **познавательно-исследовательской**, продуктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка.

Сроки работы **кружка**: сентябрь – май.

Участники: дети **средней-старшей группы** .

### Перспективный **план**

#### «**Познай-ка**»

Дата Тема Задачи Оборудование и материал

Сентябрь

2 неделя сентября Составление **плана работы**. Подборка и чтение литературы.

Изготовление дидактического материала. Вводное занятие. Вызвать у детей интерес к исследовательской деятельности.

3 неделя

«Поиграем с солнышком» Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные, где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

4 неделя «Что в коробке?» **Познакомить со значением света**, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа, показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

Октябрь

1 неделя «Почему осенью бывает грязно» **Познакомить с тем**, что почва по-разному пропускает воду.

2 неделя «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».

Закрепить представления детей об органах чувств: их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус)

3 неделя «Почему все звенит» Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

4 неделя Опыт с водой №1 Формирование представлений о некоторых свойствах воды (жидкость без вкуса, запаха, формы, текучая, разливается, ее можно налить, вылить, перелить, разлить) значение воды для всего живого Банка с водой, молоком, пустой

стакан, белый лист бумаги, деревянные ложки, линейка, шар, кубик, банки-флаконы, пузырьки разной формы и размера, стеклянные стаканчики

#### Ноябрь

1 неделя Опыт с водой №2 Формирование представлений о некоторых свойствах воды (прозрачностью, переходе воды из жидкого состояния в твердое, о свойствах и признаках льда (холодный, твердый, гладкий, блестит, в тепле тает и превращается в воду). Банки разного размера, обернутые фольгой, камень **среднего размера**, маленькие камушки и песок, вода по 2 банки на каждого ребенка, пуговицы

2 неделя Опыт с водой №3 Формирование представлений о некоторых свойствах воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес). 3 прозрачные емкости, вода, чай, чай с ароматизатором, стеклянные стаканчики для детей

3 неделя Опыт с водой №4 Расширение представлений о свойствах воды. Обогащение словаря словами: «льется», «брызгает», «сухой», «мокрый», «пульверизатор». Комнатные растения, лейки, пульверизатор

4 неделя Опыт с водой №5 Расширение представлений о свойствах воды. Обогащение словаря словами «прозрачная», «мутная», «жидкая», «непрозрачная». Стеклянные стаканчики для детей, мука, ложки, пуговицы, камешки.

#### Декабрь

1 неделя Опыт с водой №6 Расширение знаний о воде. Формирование представлений о воде как о **среде** обитания растений и животных. Обогащение словаря. Стаканчики с водой разной температуры, рисунки и фотографии водоемов и водных растений и животных.

2 неделя Опыт с водой №7 Расширение представлений о свойствах воды. Обогащение словаря словами «уровень», «вытолкнуть». Мерная емкость с водой, камешки, стеклянные стаканчики для детей, фломастер

3 неделя «Какие предметы могут плавать?» Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

4 неделя «Делаем мыльные пузыри» **Познакомить** детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку.

#### Январь

2 неделя «Ганец горошин» **Познакомить с понятием** «сила движения»; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. Стеклянные стаканчики для детей, трубочки, салфетки, лист бумаги, карандаши.

3 неделя «Поиск воздуха» Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя. Султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки, стеклянные стаканчики для детей.

4 неделя «Делаем облако» Продемонстрировать. Как получают облака, дать понять, как образуется дождь. Горячая вода, кусочки льда, 3-литровая банка, противень.

#### Февраль

1 неделя «Каждому камешку свой домик» Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностями поверхности (гладкие, шероховатые) ; показать детям возможность использования камней в игровых целях.

2 неделя «Какими бывают камни» Сформировать представления о многообразии внешнего вида камней, свойствах камня, учить классифицировать по разным признакам. Разнообразные камни, лупы.

3 неделя «Твердый камень» Сформировать представления о твердости камня. Камешки, пластилин, монеты.

4 неделя «Меняют ли цвет камни» Сформировать представления о твердости камня. Пустые емкости, лейки с водой, камни, лист бумаги, карандаши.

#### Март

1 неделя «Узнай, все о себе шарик» **Познакомить с резиной**, ее качествами и свойствами; научить устанавливать связи между материалом и способом его

употребления. Воздушные шары, (2 надутых, 1 сдутый, резиновые перчатки, резинка для волос.

2 неделя «Стеклянный город» Обобщить и закрепить знания о свойствах и качествах стекла» Краски разных цветов, стеклянные стаканчики, стеклянная трубочка, спиртовка, предмет изготовленный из оргстекла.

3 неделя «Угадай-ка» Помочь детям понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера, установить зависимость веса предмета от его размера. Предметы из одного материала разных размеров (игрушки); мешочек, непрозрачные коробочки одного размера.

4 неделя «В мире стекла» Помочь выявить свойства стекла (прочное, светлое, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать наблюдательность, любознательность. Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы, палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.

Апрель

1 неделя «Свет повсюду» Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр, искусственные – изготовление людьми (лампа, фонарик, свеча) .

2 неделя «Таинственные картинки» Показать детям, что **окружающие** предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла.

3 неделя «Разноцветные шарики» Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой.

4 неделя «В какой коробке, что лежит» Не открывая коробки угадать в какой коробке лежит песок, а в какой коробке – камешки; учить находить пути решения и делать выводы после эксперимента. (надо потрясти коробки)

Май

1 неделя «Подбери крышки» Расширить знания детей о величинах и формах, продолжать учить подбирать крышки путем проб и ошибок, делать выводы по действиям.

2 неделя «Звнящая вода». Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.

3 неделя «Всё увидим, всё узнаем». **Познакомить** с прибором – помощником – лупой и её назначением.