


СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления образования
Администрации Курагинского района

 Т.В. Ципушникова

Утверждено:

И.О директора учреждения

 М.Л. Иконникова

Приказ № 72
от «01» сентября 2023 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
дошкольного уровня
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Артемовской СОШ № 2 на 2023-2026 год**

1. Паспорт программы развития

Наименование программы:	Программа развития дошкольного уровня МБОУ Артемовской СОШ № 2
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">● Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273. (https://sh2-artemovsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty_911.html)● Федеральные государственные образовательные стандарты основной программы дошкольного образования и условий ее реализации. (https://sh2-artemovsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty_669.html)● Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети. (https://sh2-artemovsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty_903.html)● Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г №47/4 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года» (https://sh2-artemovsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty_910.html)● Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (https://sh2-artemovsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty_908.html)● Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (https://sh2-artemovsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty_909.html)● Приказ Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847). (https://sh2-artemovsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty_906.html)● Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022г №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства

	<p>Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г №72264)..https://sh2-artemovsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty_905.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13). (ссылка) • Постановление Главного государственного санитарного врача– Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования»https://sh2-artemovsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty_907.html к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Постановление Главного государственного санитарного врача– Российской Федерации от 20.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» • Постановление Главного государственного санитарного врача– РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 • Устав МБОУ Артемовской СОШ № 2 .(https://sh2-artemovsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Ustav_shkoly.pdf) • Федеральная образовательная программа дошкольного образования.(https://sh2-artemovsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty_670.html)
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного уровня образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания в соответствии с ФОП, управление дошкольным уровнем на основе инновационных процессов.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2023-2024г. – организационный этап 2024-2025.г.- внедренческий этап 2025-2026.г.- заключительный этап</p>
Цель программы	<p>Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада</p>

	<p>Совершенствование в дошкольном уровне системы интегративного образования в соответствии с ФОП и ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации</p>
Направления программы	<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в эмоционально-волевом развитии;</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</p> <p>Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</p> <p>Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс</p>
Проблемы	<p>Развитие дошкольного уровня в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Для Учреждения: повышение конкурентоспособности учреждения; улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</p> <p>Для воспитанников: получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</p> <p>Для педагогического коллектива: повышение интереса к профессии и развитию профессиональной компетентности; рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</p> <p>Для семьи: сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.</p> <p>Для социума: реализация системы социального партнерства; расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями; Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. Превращение воспитательно-образовательного пространства дошкольного уровня в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</p>
--	---

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образования МБОУ Артемовской СОШ № 2 на основе анализа работы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным уровнем на основе инновационных процессов.

Содержание

И р а з д е л. Аналитический.

- 1) Информационная справка
- 2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса

И I р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть.

- 1) Концепция программы развития.
- 2) Стратегия развития ОУ.
- 3) Этапы и содержание работы.

И I I р а з д е л. Параметры оценки результативности реализации программы развития.

И р а з д е л. Аналитический		страница
Информационная справка о ОУ		5
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ОУ		
<i>Анализ внутренней среды ОУ:</i>		6
	Состояние материально-технической базы	
	Анализ образовательного процесса	6
	Анализ состояния здоровья	9
	Анализ кадрового состава	10
	Анализ управляющей системы	12
	Анализ финансово-экономических ресурсов	13
<i>Анализ внешней среды ОУ:</i>		
	Актуальность программы развития	14
	Социокультурные особенности	
И I I р а з д е л.		
Концептуально-прогностическая часть		
Концепция программы развития		17
Стратегия развития ОУ		23
Этапы и содержание работы		24
И I I I р а з д е л.		31
Параметры оценки результативности реализации программы развития		

Г р а з д е л. Аналитический

1) Информационная справка о ОУ

Дошкольный уровень муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Артёмовской средней общеобразовательной школы №2 является правопреемником детского сада №6 «Малышок» с 2011 года.

Учредителем является администрация Курагинского муниципального района.

ОУ МБОУ СОШ №2 осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения.

Адрес МБОУ Артёмовской СОШ №2 662951, Красноярский край, Курагинский район, г. Артёмовск, ул. Ольховская д.87 «а»

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует образовательную программу в соответствии с ФОП и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Режим функционирования дошкольного уровня пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.30 до 18.00 Дежурная группа работает ежедневно с 7.00

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Здание дошкольного уровня занимает два этажа в Артёмовской СОШ № 2.

Учреждение находится в городской (малый город) местности, окружено жилыми одноэтажными домами. Поблизости расположены библиотека, Дом культуры, с которыми ОУ активно сотрудничает. К образовательному учреждению подходит асфальтированная дорога, что делает детское учреждение доступным для населения. Образовательное учреждение пользуется спросом у родителей. Учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В дошкольном уровне функционируют 3 группы: одна группа комбинированная, две общеразвивающей направленности, из них-1 группа раннего возраста (до 3х лет), 2 дошкольные группы.

Численность детей 55 человек.

Количество мест в учреждении – 80.

Контингент детей в основном постоянный, дошкольный уровень укомплектован детьми ~~на~~ полностью.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. В педагогический коллектив входят 6 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и психолог по совместительству со школой. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Высшее педагогическое образование имеют 4 человека (66 %).

Первую квалификационную категорию имеют 5 человек (83%).

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений

Образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”.

2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса дошкольного уровня

Анализ внутренней среды

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного уровня является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя 2 этажа в МБОУ Артемовской СОШ № 2 общей площадью 819 м², в том числе 3 групповых ячейки. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: для проведения спортивных и образовательных мероприятий, кабинет детских инициатив, прачечная. Музыкального зала и физкультурного не имеется, используется актовый зал школы для праздников и спортивный зал школы для физкультурных мероприятий.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. В 2022-2023 уч году произведен капитальный ремонт всех помещений дошкольного уровня.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в дошкольном уровне имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- фортепиано
- видеопроектор;
- экран;
- телевизор;
- ноутбук

Можно сделать вывод, что в дошкольном уровне удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (детских кроваток), кабинок, столов.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН);

учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность замены материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения по причине уменьшения количества детей в населённом пункте.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в группах дошкольного уровня дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива дошкольного уровня по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В группах дошкольного уровня хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое

внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В старшей и подготовительной группах дошкольного уровня реализуется дополнительное образование с учётом интересов и способностей детей и желания родителей: через программу по физическому развитию дошкольников, программу по познавательному развитию.

В настоящее время воспитанникам дошкольного уровня оказываются только бесплатные дополнительные услуги. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе дошкольного уровня в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом).

Проблемное поле: недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей; недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ОУ;

Перспективы развития:

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБОУ Артёмовской СОШ №2.

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Скоординированность деятельности всех специалистов дошкольного уровня, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МБОУ Артёмовской СОШ № 2.

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов,

В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.
Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в группах дошкольного уровня проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей.

Возможные риски: невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия помещения.

Анализ управляющей системы.

Управление дошкольным уровнем осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ Артемовской СОШ № 2. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом МБОУ.

В результате комплексного исследования системы управления ОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет образовательного учреждения, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В группах дошкольного уровня практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Таким образом, в дошкольном уровне создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения. Для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ОУ Совета Учреждения МБОУ

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию управления образования Курагинского муниципального района.

Главным источником финансирования является краевой бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги, субвенции.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в дошкольных группах.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

Анализ внешней среды ОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольное образование представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

П р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть

4. Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития ОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО
2. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФОП ДО
3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
4. Актуализировать позиции партнёрства между образовательным учреждением, родителями и социальным окружением.
5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
6. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
7. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ОУ

Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, ФОП ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности дошкольного уровня.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников дошкольных групп.

Миссия ОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика(целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник дошкольного уровня сможет овладеть следующими компетенциями, к которым

относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, дошкольный уровень должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего дошкольного уровня и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ОУ,

осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольный уровень будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.

Система управления ОУ.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети

являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2023-2024г. – организационный этап **Задачи:**

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ОУ
- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2024-2025г.г.- внедренческий этап **Задачи:** 1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.

2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ОУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2025-2026г.- заключительный этап **Задачи**

1. Анализ работы ОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала <i>Проект «Активный педагог»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Участие в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между дошкольным уровнем, родителями и социумом <i>Проект «Партнеры»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Здоровый дошколенок»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

1. Проект «Активный педагог»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи: 1)Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме. 2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2023год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.03.2024	Без финансирования	зам директора воспитатели

	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.		Без финансирования	
2 этап- Внедренческий -2023-2025 годы				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2023-2024	Без финансирования	
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов дошкольного уровня.	2023-2024	Без финансирования	зам директора воспитатели
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2023-2024	Без финансирования	Творческая группа
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования	2023-2024	Без финансирования	
6	Участие педагогов ОУ в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО и ФОП ДО	2023-2024	Без финансирования	зам директора, воспитатели
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2023-2024	Без финансирования	зам директора, воспитатели
8	Проведение в ОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2023-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
9	Разработка системы планирования по образовательным областям	2023-2024	Без финансирования	воспитатели
10	Реализация педагогами планов по самообразованию	2023-2024.	Без финансирования	воспитатели

11	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2025-2026годы				
1	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2026	Без финансирования	воспитатели
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2026	Без финансирования	воспитатели
3	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2026 год	Без финансирования	зам директора

2. Проект «Партнеры»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между группами дошкольного уровня, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия ОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2023год				

1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ОУ по направлениям деятельности	До 1.09.2023	Без финансирования	Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2023	Без финансирования	зам директора
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2023	Без финансирования	зам директора
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2023	Без финансирования	зам директора
2 этап- Внедренческий -2024-2025 годы				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2024-2025	Без финансирования	зам директора
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	воспитатели
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	воспитатели
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	воспитатели
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2024-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели.
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.			Воспитатели групп

7	Экскурсии в школу , совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.			Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах			Воспитатели групп
3 этап- Заключительный 2026 год				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2026год	Без финансирования	зам директора

3. Проект «Здоровый дошколенок»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по **сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.**

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

- 1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
- 2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2023год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.23	Без финансирования	зам директора, воспитатели
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ОУ	До 01.09.23	Без финансирования	зам директора

3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	До 01.09.23	Без финансирования	зам директора
2 этап- Внедренческий -2024-2025 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	зам директора, фельдшер Арт амбулатории
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2024-2025		зам директора, воспитатели
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	До 01.09.2024	Без финансирования	зам директора, воспитатели
4	Проведение в ОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	зам директора, воспитатели
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	зам директора, воспитатели
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	зам директора, воспитатели
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	зам директора, воспитатели
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.09.2024	Без финансирования	зам директора, воспитатели
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12. 2024	Без финансирования	зам директора, воспитатели
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.10.2024	Без финансирования	зам директора, фельдшер

3 этап- Заключительный-2026 год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2026 год		зам директора, воспитатели
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2026 года	Без финансирования	зам директора, воспитатели

4. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ОУ

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материальнотехнических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект: Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации			
		Источники финансирования	Сумма 2024г	Сумма 2025г	Сумма 2026г
1	Приобретение инвентаря для спортивной площадки на улице (футбольные ворота)	Средства краевых субвенций	15000,00	15000,00	15000,00
2	Приобретение наглядных и звуковых пособий	Средства краевых субвенций	5000,00	5000,00	5000,00
3	Приобретение оргтехники	Средства краевых субвенций	11511,00	11511,00	11511,00

		ИТОГО:	31511,00	31511,00	31511,00
--	--	--------	----------	----------	----------

III раздел. Оценка результативности реализации программы развития

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2023	2024	2025	2026
Нормативноправовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше				
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%				
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов				

Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе				
Открытость ОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				

Прогнозируемый результат программы развития к 2026 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов: –

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах и на прогулочных площадках в соответствии с образовательными областями образовательной программы ОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ОУ.